

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Лекторий с элементами практики для педагогов  
**«Повышение финансовой грамотности воспитанников  
посредством дидактических игр»**

Выполнил:

Друшляк Ж.Л.  
Воспитатель,  
высшая квалификационная категория.

Все мы с вами знаем, что ведущий вид деятельности дошкольника — **игра**.

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Именно игра наиболее эффективный элемент обучения, и он чаще используется нами. В ходе игры мы используем и комбинируем различные методы и приемы. Смена деятельности во время игры и сочетание различных видов деятельности в ходе игры всегда помогают достигнуть поставленной цели и решению определенных задач.

Почему игра – эффективный метод обучения?

✓ **В игре можно безболезненно совершать ошибки.**

Игра – это специально созданные безопасные условия. Делая тот или иной выбор, можно не бояться за последствия. Можно пробовать, ошибаться и начинать сначала (именно этим и ценны игры).

✓ **В игре создаются условия для максимальной вовлеченности.**

Одного желания развиваться и получать новые знания недостаточно. В условиях игры у участников остается гораздо меньше возможностей сидеть в стороне, чем во время лекции, кроме того, дошкольники эмоционально реагируют на игру, тем самым подкрепляют полученную информацию яркими впечатлениями.

✓ **Игра позволяет приобрести собственный опыт.**

В игре участник может добиться успеха, допустить ошибку, рискнуть или опробовать новую стратегию поведения. Он сделает свои ошибки и выводы. Опыт, полученный в игре, может быть таким же полезным, как и опыт, полученный в жизни.

✓ **Игра позволяет применять свои способности.**

Принимая на себя роль игрока, ребенок все-таки остается собой (со своим темпераментом, сообразительностью, интеллектом, речью). И именно свои способности он может применить эффективно и благодаря им достичь цели игры.

Игра как методология обучения – это осмысленное мероприятие с определенной целью, которое необходимо выстраивать планомерно, продумывать стратегию, определить, какие техники и средства подходят для развития того или иного навыка и т.д.

**Задачи: Обучающие** – знакомство с новой темой. Формирование представлений о новой области. Знакомство с понятиями и терминами.

**Развивающие** – развитие логического мышления личности. Умение работать с информацией. Навыки анализа и обобщения материалов.

**Воспитательные** – формирование ценностных установок, убеждений. Навык социального взаимодействия и работы в команде.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Дидактические игры по формированию финансовой грамотности предназначены для введения старших дошкольников в мир финансовой грамотности. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Поскольку в нашем детском саду, нашей методической творческой группой была разработана программа дополнительного образования по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «АЗБУКА ДЕНЕГ», мне хотелось бы напомнить основные блоки этой программы. (показать программу)

Программа состоит из четырех блоков (разделов): «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Старшие подготовительные группы пользуются этой программой, она размещена на сайте детского сада. В приложении программы собраны разнообразные материалы по финансовой грамотности. Вся непрерывная образовательная деятельность, конспекты, игры, проблемные ситуации, сказки, проблемные ситуации, сказки.

С помощью игр с экономическим содержанием необходимо объяснить детям:

- **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**  
Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- **Сначала зарабатываем – потом тратим.**  
Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**  
Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- **Деньги любят счет.**  
Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**  
Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- **Не все покупается.** Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
- **Финансы – это интересно и увлекательно!**

С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

А сейчас мы познакомимся с дидактическими играми по финансовой грамотности.

**Игра «Груша-яблоко».**

*Суть игры:* Нарисуйте на одной стороне бумаги грушу.

Когда рисунок закончен, нарисуйте на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, возьмите ножницы и вырежете грушу, затем яблоко.

Почему не получается?

Необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Дидактические настольные игры: «Хочу – надо», «Что нельзя – можно купить за деньги?», «Кошельки», «Судоку» и др.

Загадки про деньги для детей.

В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. *Деньги*  
Москва — 100, Ярославль — 1000, Архангельск — 500. О чём речь? *О купюрах.*

Она рубль бережёт. *Копейка*

Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой,  
Возьми с деньгами... *кошелек*

Доллар обставила эта валюта. Нынче иметь ее — вот это круто! *Евро.*

Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других почти нет.  
*Деньги.*

Говорят, про меня: Деревянный я. Но неправда, я — железный, Я тяжёлый,  
полновесный! *Рубль.*

**Пословицы.** Народная мудрость и основы воспитания детей, а также формирование отношения к материальным средствам хорошо демонстрируют пословицы о деньгах для детей: я предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки.

«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»

Живётся, у кого денежка ведётся.

Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.

Денег наживёшь - без нужды проживёшь.

Деньги счет любят, а хлеб меру.

Богатый бедному не брат.

На деньги ума не купишь.

Гроша ломаного не стоит.

Долг платежом красен.  
Уговор дороже денег.  
Здоров буду — и денег добуду.  
Деньги дело наживное.  
Не в деньгах счастье.  
Денег куры не клюют.  
Уговор дороже денег.

### **Ребусы.**

Кроссворд.